



การบริหารหน่วยงาน ทางการศึกษาอย่างมืออาชีพ

โดย นายนฤเทพ บัวพัฒน์
รหัสนักศึกษา 62561802031

รายวิชา **EAD5626** จริยธรรมสำหรับผู้บริหารและความเป็นนักรับผิดชอบมืออาชีพ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



การบริหารหน่วยงานทางการศึกษาอย่างมืออาชีพ

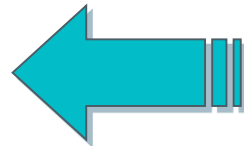
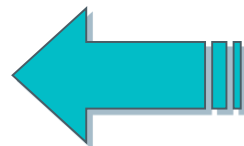
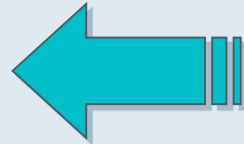
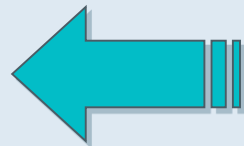
การบริหารการศึกษา

การบริหารหน่วยงานทางการศึกษา

การบริหารหน่วยงานทางการศึกษาอย่างมืออาชีพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรณีศึกษา



การบริหาร

Sergiovanni (1992) การบริหารคือกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

วิโรจน์ ธารรัตน์ (2546) กล่าวถึงการบริหารว่าเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การโดยอาศัยหลักการในการบริหารอย่างน้อย 4 ประการคือการวางแผนการจัดองค์การการนำและการควบคุมซึ่งกระบวนการดังกล่าวมีผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบที่จะให้มีการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุปได้ว่าการบริหารเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีระบบระเบียบกฎเกณฑ์โดยใช้ทรัพยากรและเทคนิคต่างๆอย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน

การบริหาร

การศึกษา

ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ โทวณะบุตร (2542) กล่าวถึงการบริหารการศึกษาไว้ว่าหมายถึงกิจกรรมต่างๆที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสังคมของสังคมในทุก ๆ ด้าน

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่าการบริหารการศึกษามีถึงกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบริหาร การศึกษา (ต่อ)

สรุปได้ว่าการบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีระบบระเบียบ กฎเกณฑ์ที่มีการประสานความร่วมมือกันภายในองค์การโดยใช้ทรัพยากร และเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ร่วมกันเป็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบระเบียบโดยใช้ปัจจัยหรือ ทรัพยากรการบริหารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้



การบริหาร หน่วยงาน การศึกษา

พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ให้ความหมายของหน่วยงานการศึกษาว่าหมายถึง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามประกาศกระทรวงหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนด

การบริหาร หน่วยงาน การศึกษา (ต่อ)

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กล่าวว่า “ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอก สถานศึกษาตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป และมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

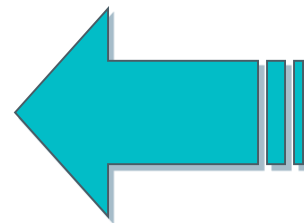
และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
2. การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับตรวจสอบ ติดตาม
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน หน่วยงาน องค์กรเพื่อจัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



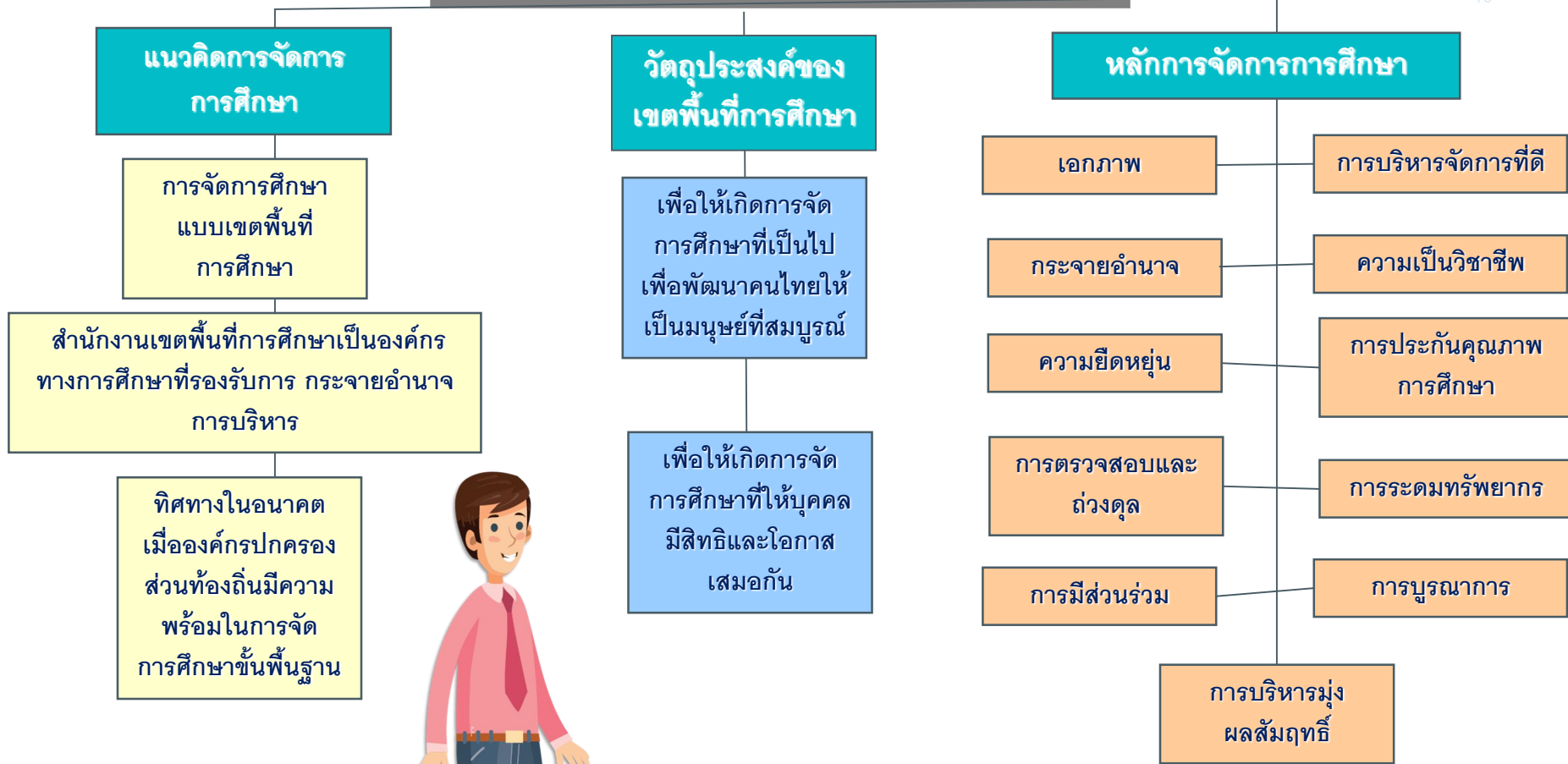
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

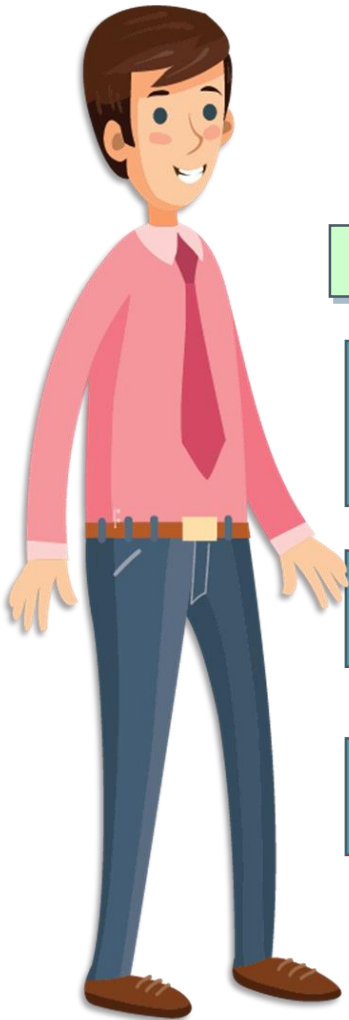


เขตพื้นที่การศึกษา

10



เขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)



เป้าหมายการจัดการการศึกษา

ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี อย่าง
มี คุณภาพ เสมอภาค และไม่เก็บ
ค่าใช้จ่าย

ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมอย่างเท่า
เทียมและมีคุณภาพ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่
การศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริม

ยุทธศาสตร์การนำการจัดการ
การศึกษา

การทำงานแบบเครือข่าย
และการมีส่วนร่วม

การแข่งขันและการประกัน
คุณภาพ

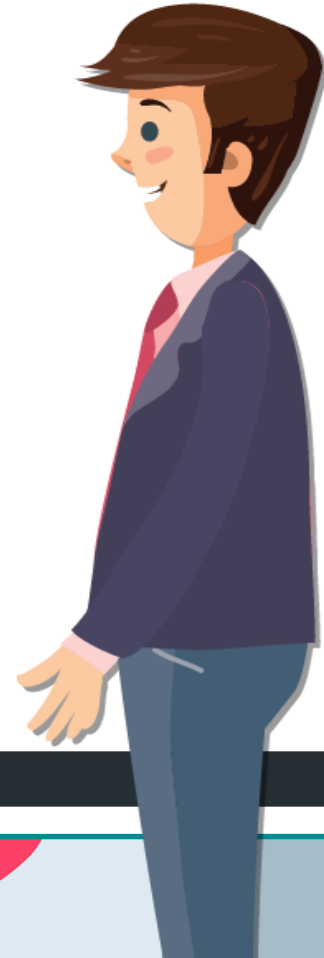
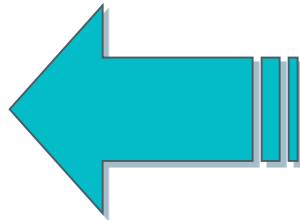
การใช้เทคโนโลยีและ
การสื่อสาร

การประสานงาน

การประชาสัมพันธ์

การทำงานที่เน้นคุณภาพ
ทั่วทั้งองค์กร

การบริหารหน่วยงานการศึกษา เป็นการบริหารโดย
ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมที่บุคคลหลาย
คนร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีระบบระเบียบกฎเกณฑ์มีการประสาน
ความร่วมมือกันภายในองค์การตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป
โดยใช้ทรัพยากรและเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ร่วมกันเป็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
ระเบียบโดยใช้ปัจจัยหรือทรัพยากรการบริหารเพื่อให้บรรลุ
วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้



การบริหาร
หน่วยงาน
ทาง
การศึกษา
อย่างมืออาชีพ

“

“มืออาชีพ” หรือ “Professional” มีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้
ต้องเป็นคนที่ยังชีพด้วยงานนั้น คือ ต้องมีรายได้หลักจากการทำงานใน
วิชาชีพที่ทำ และทุ่มเทเวลาให้กับงานในอาชีพนั้นจริง ๆ ต้องมีการศึกษา
และอบรม เพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการ มีทฤษฎี มีการวิจัยค้น
จนรู้ชัดและรู้จริง และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ต้องนำศาสตร์
ไปใช้ในการบริหาร มีการฝึกฝนอย่างจริงจังในอาชีพนั้น ๆ จริง ๆ จน
เกิดความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ที่มากพอ ต้องมีการรับรองมาตรฐาน
แห่งวิชาชีพ

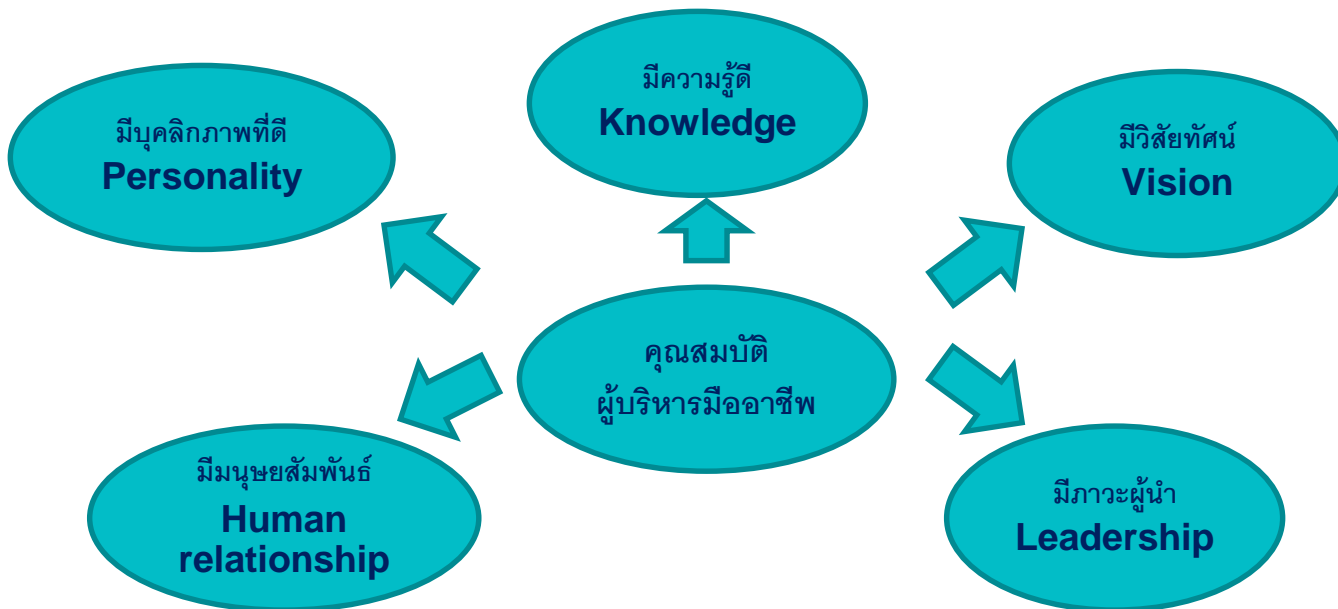


การบริหาร
หน่วยงาน
ทาง
การศึกษา
อย่างมือ
อาชีพ(ต่อ)



นักบริหารมืออาชีพคือ ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการบริหาร มีผลงานที่ประสบความสำเร็จจนเป็นหลักประกันถึงความเป็นผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพและมีมาตรฐานจนเป็นที่ยอมรับ" ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการบริหารอย่างมืออาชีพจำนวนมากพบว่าผู้บริหารเหล่านั้นจะมีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่โดดเด่น







เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
chief change officer

มีคุณธรรมจริยธรรม
Moral & Ethics

มีความสามารถ
พิเศษรอบด้าน
Talent

คุณสมบัติ
ผู้บริหารมืออาชีพ
(ต่อ)

เป็นผู้นำวิชาชีพ
Professional leader

บริหารจัดการดี
Administration & Management



เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา

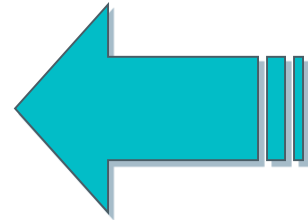
คุรุสภา (2540) ได้ออกประกาศเกณฑ์มาตรฐานการบริหารการศึกษาของคุรุสภา 12 เกณฑ์ ดังนี้

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา
2. ตี้องตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติตาม ได้เต็มศักยภาพ
4. พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
6. ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
10. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
11. เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ
12. สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์



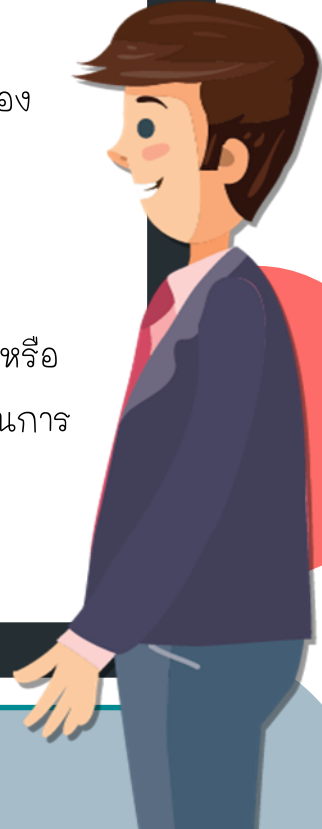
สาระความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

1. หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา
2. นโยบายและการวางแผนการศึกษา
3. การบริหารจัดการการศึกษา
4. การบริหารทรัพยากร
5. การประกันคุณภาพการศึกษา
6. การนิเทศการศึกษา
8. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. การวิจัยทางการศึกษา
10. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา



มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาต้อง มีประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

1. มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการสอน มาแล้วไม่น้อยกว่า 8 ปี หรือ
2. มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือ
3. มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษาที่ไม่ต่ำกว่าระดับกองหรือเทียบเท่ากอง มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี
4. มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศและการบริหารการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือ
5. มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาหรือ บุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนการนิเทศและการบริหารการศึกษา รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี



มาตรฐานการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา 12มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากรผู้เรียน และชุมชน
- มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร
- มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ
- มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์



จรรยาบรรณผู้บริหารการศึกษา ๑ ประการ

จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ผู้บริหารการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2. ผู้บริหารการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ผู้บริหารการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

4. ผู้บริหารการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

5. ผู้บริหารการศึกษา ต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ



จรรยาบรรณผู้บริหารการศึกษา ๑ ประการ(ต่อ)

6. ผู้บริหารการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

7. ผู้บริหารการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ผู้บริหารการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

จรรยาบรรณต่อสังคม

9. ผู้บริหารสถานศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ค่าสันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



ผู้บริหารหน่วยงาน
การศึกษาฝีมืออาชีพ

ผู้บริหารมืออาชีพต้องใช้กระบวนการบริหาร
รวมทั้งต้องมีวิสัยทัศน์มีกลยุทธ์ที่สามารถเปลี่ยนวิกฤติให้เป็น
โอกาสอยู่เสมอ นอกจากนี้ ยังมีความจำเป็นที่จะต้องมีการ
การสรรหาและเตรียมความพร้อมทุกด้านให้กับผู้บริหารมือ
อาชีพก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง มีการพัฒนาระหว่างประจำการ
และมีการประเมินผลงานเพื่อปรับปรุงตลอดเวลา



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กานต์ บุญศิริ และพจนารถ พรเจริญวิโรจน์ (2557) ได้ศึกษาภาวะผู้นำกับการเป็นนักบริหารการศึกษา มืออาชีพ พบว่า ในการบริหารจัดการองค์กรโดยเฉพาะหน่วยงานทางการศึกษานั้น ปัจจัยหนึ่งที่จะ ทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานภายในองค์กรคือ การมีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารที่จะ สามารถนำพาองค์กรให้มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันเพื่อร่วมกันปฏิบัติงาน และนำไปสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันได้ ดังนั้นผู้บริหารสถาบันการศึกษาจึง จำเป็นต้องมีความเป็นนัก บริหารมืออาชีพ (Professional Focus) บริหารจัดการสถาบันการศึกษาโดยใช้ศาสตร์และ ศิลป์ มีภาวะผู้นำสูง เป็นผู้ชี้นำทางความคิดไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง เป็น ผู้นำ ที่กล้าคิด กล้าทำ กล้าทำ และกล้าเปลี่ยนแปลง อีกทั้งต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กรควบคู่กันไปด้วย

งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ภารดี อนันต์นาวิ (2549) ศึกษาวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคตะวันออก พบว่า ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ตาม มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จะต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญการในการประกอบอาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้าน และความชำนาญ ตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงานจะต้องมีความรู้ความสามารถ และความชำนาญ เพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็น ผู้ประกอบวิชาชีพได้โดยมีความรู้หลัก และ กระบวนการบริหารการศึกษา นโยบายและการวางแผนการศึกษาการบริหารจัดการ การศึกษา การบริหารทรัพยากรการประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาการ พัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย ทางการศึกษา และ คุณธรรมจริยธรรม สำหรับ ผู้บริหารการศึกษา อีกทั้งได้ผ่านการฝึกอบรม หลักสูตรการ บริหารการศึกษาตามที่ คณะกรรมการ ครูสุภารับรอง เพื่อสามารถบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(ต่อ)

พิณสุดา สิริธรรังศรี (2547) ศึกษา ผู้นำการจัดการการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา พบว่า การจัดการการศึกษาแบบเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการจัดการการศึกษา ใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รองรับการกระจายอำนาจจากรัฐทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป ที่เชื่อมโยงนโยบายไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงาน สถานศึกษา และศูนย์การเรียนต่างๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพและมาตรฐาน ที่ ผู้เรียนและ ประชาชนจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ ที่ผู้บริหาร จำเป็นต้องใช้ ภาวะผู้นำทั้งด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมกรบริหาร ทั้งด้านวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถ ทางวิชาการ ทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล การดำเนินถึงเป้าหมาย การ ยอมรับและ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลง ในยุคโลกาภิวัตน์ที่ใช้ความรู้เป็นฐานของการแข่งขันและพัฒนา มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ บริหารงานด้วย ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ การใช้มนุษย์สัมพันธ์และสร้างเครือข่าย การยอมรับ ความคิดเห็นของผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง การรู้จักใช้และนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อ การบริหาร จัดการ การรู้จักใช้แรงจูงใจ มียุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ ทั้งการประชาสัมพันธ์ การ สร้างเครือข่าย การประสานร่วมมือ รู้จักการการแบ่งปันอำนาจ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



กรณีศึกษา

คณะกรรมการ สฟฐ.ลงพื้นที่ตรวจสอบความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนทางไกล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
The Secondary Educational Service Area Office 1

หน้าหลัก • ภาพข่าว-กิจกรรม สสจ.1 • คณะกรรมการ สฟฐ.ลงพื้นที่ตรวจสอบความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนทางไกล

คณะกรรมการ สฟฐ.ลงพื้นที่ตรวจสอบความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนทางไกล

เขียนโดย ประชาสัมพันธ์

📅 ลงวันที่: 09 มิถุนายน 2563
👤 16 71

เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2563 นางอุบลรัตน์ สอนสาธิต ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดวิสุทธิสารรังษณ์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานฯ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานฯ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานฯ ท่าน พลโท อำนวยรังษี ผู้อำนวยการวิทยาลัยและประสานงานฯ ภาคกลาง และ คณะ.สำนักติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการของพื้นที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ฯ เพื่อตรวจสอบความพร้อมของโรงเรียน การจัดการเรียน การสอนทางไกล ในสถานการณ์การเฝ้าระวัง และป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สสจ.เขต 1 กรุงเทพมหานคร 2563 พร้อมร่วมศึกษาดูงานที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ฯ และการเยี่ยมชมระบบออนไลน์ โดย สสจ.1 และคณะ.สน.นศ.ศึกษาสงเคราะห์ฯ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มนิเทศฯและแผนงานฯ ราชานุกุลพัฒนาราชภัฏฯ สสจ.1 และ สฟฐ.ศึกษา ผู้แทนจากโรงเรียนอนุบาลวัดวิสุทธิสารรังษณ์ นางอุบลรัตน์รังษี รังษี 5 ผู้ประสานงานการศึกษา เขต 1 และ คณะ.ประเมินผลการจัดการศึกษาสงเคราะห์ฯ และประเมินผลการจัดการศึกษาฯ ราชานุกุลพัฒนาราชภัฏฯ สฟฐ.1 และ สฟฐ.ศึกษา ผู้แทนจากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ฯ และคณะ.ดู 1 การประเมิน ๘ 1 เรื่องที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ฯ และคณะ.ดู 1 และคณะ.ดู 1



กรณีศึกษา

ผอ.สพม.1 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมการเรียน การสอนออนไลน์ ของโรงเรียนโพธิสารพิทยากร

หน้าหลัก > สพม.1 > ผอ.สพม.1 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมการเรียน การสอนออนไลน์ ของโรงเรียนโพธิสารพิทยากร

ผอ.สพม.1 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมการเรียน การสอนออนไลน์ ของโรงเรียนโพธิสารพิทยากร

เจอนัดดา ประชาสัมพันธ์

เผยแพร่เมื่อ: 21 พฤษภาคม 2563

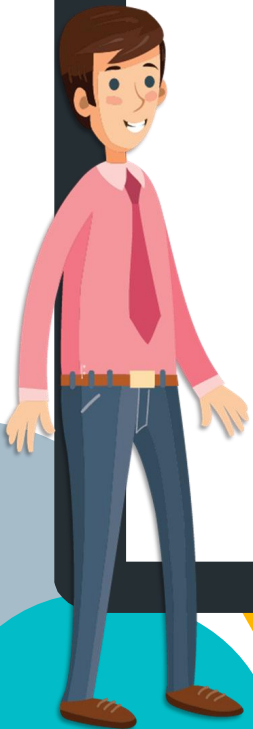
👍 174

เมื่อวันี่ 20 พฤษภาคม 2563 ณ จังหวัด กรุงเทพมหานคร ผู้บริหารสายงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ผอ.โสภา ภัทรภูษิต ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 และผอ.อภินันท์ ทวีระชัย ผู้อำนวยการเรียน การสอนออนไลน์มีมติเห็นชอบนำโปรแกรม google classroom และระบบการเรียนออนไลน์ PS Online Learning ของโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ไปขอใช้ร่วมกับโรงเรียนราชโอรุณ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

หลังจากการศึกษาดูงานและดูนิทรรศการภาษาใหม่ผ่านดาวเทียม ในรอบแรกทางศูนย์ ร่วมกันศึกษาดูงานและติดตามผลการการตรวจประเมิน การใช้เทคโนโลยี และจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทาง (สพม.) มีการเรียนการสอนผ่านโรงเรียนคู่ขนานจากศูนย์ฯที่มี จำนวน 11 แห่ง ซึ่งทางศูนย์ 1 มีมติเห็นชอบ 2 โรงเรียนที่มีชื่อคือ King Band (ราชโอรุณ) และ 186-200 (จุฬาลงกรณ์) 3 โรงเรียนที่มีชื่อคือ C-Band (ราชโอรุณ) และ 337-351 (จุฬาลงกรณ์) 4 www.dte.ac.th ซึ่งทางศูนย์ 5 mobile application : DTV ซึ่งทางศูนย์ 6 youtube : DLTV1 Channel & DLTV15 Chan



นักบริหารการศึกษามืออาชีพ จะมีความหมายที่แตกต่างไปจาก นักบริหารมืออาชีพ (Professional manager) ซึ่งอาจเป็นเพราะวัฒนธรรมความเป็นมาของการเข้าสู่งานบริหาร ทางด้านการศึกษามีความแตกต่างกัน ผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกมาจากนัก การศึกษาหรือนักวิชาการที่มีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญในการจัดการเรียนรู้มา ก่อน แต่โดยหลักบริหารทั่วไปนั้น ผู้บริหารทุกอาชีพจำเป็นต้องรู้ศาสตร์และมีศิลปะในการ บริหารด้านการวางแผนงาน งบประมาณ และทรัพยากรของสถานศึกษา ซึ่งรวมไปถึง บุคลากรด้วย ดังนั้น การเข้าสู่การเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพจึงต้องเรียนรู้ทั้งหลักการ และงานด้านการบริหาร ตลอดจนทักษะของความเป็นผู้นำทางการศึกษา ซึ่งเป็นความรู้ใหม่ที่ ต้องเพิ่มเติมจากความชำนาญการที่มีอยู่เดิม



ขอบคุณครับ

