



ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
(STRATEGIC LEADERSHIP)



นางสาวชวนาถ สร้อยสิงห์
รหัสนักศึกษา 62561802035

หัวข้อการนำเสนอ

01

ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

02

คุณลักษณะ/องค์ประกอบภาวะผู้นำ
เชิงกลยุทธ์

03

การปฏิบัติ/กิจกรรมสำหรับภาวะ
ผู้นำเชิงกลยุทธ์

04

ประเภทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

05

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์



ภาวะผู้นำเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมของมนุษย์ทุกกลุ่ม ซึ่งในสังคมเราจะพบบุคคลจำนวนหนึ่งซึ่งใช้ภาวะผู้นำของตนเพื่อประสานประโยชน์และขจัดข้อขัดแย้งให้กับสมาชิกในกลุ่ม สามารถกล่าวได้ว่าภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่สำคัญ สำหรับองค์การทุกประเภท ไม่ว่าจะองค์การของรัฐหรือเอกชน รวมทั้งองค์การชุมชน เพราะองค์การจะมีความเจริญรุ่งเรืองหรือตกต่ำหรือไม่เพียงใดนั้น สาเหตุหนึ่งมาจากการที่องค์การนั้นมีผู้นำที่มีภาวะผู้นำเพียงพอที่จะโน้มน้าวชักจูงให้บุคลากรทำงานให้แก่องค์การตามเป้าหมายที่วางไว้



ดังนั้นผู้บริหารจะต้องใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยนทิศทาง ขององค์กร ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และการเพิ่มผลผลิต หรือประสิทธิภาพขององค์กร ซึ่งมีนักวิชาการ ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับ นิยามของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ดังนี้



STRATEGIC LEADERSHIP

ดูบริน (Dubrin, 2007 อ้างถึงใน คมกฤษ
พรหมฉิน, 2560, น. 37) กล่าวว่า การเป็นผู้นำ
เชิงกลยุทธ์ (Strategy Leadership) หมายถึง
กระบวนการในการกำหนดทิศทางกระตุ้นและสร้าง
แรงบันดาลใจให้แก่องค์กร ในการริเริ่มสร้างสรรค์
สิ่งต่างๆ ให้องค์กรอยู่รอดต่อไปได้ การเป็นผู้นำ
เชิงกลยุทธ์ยังเป็นอีกหนึ่งในประเภทของภาวะผู้นำ
ที่จะเป็นตัวผลักดันให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ประสบ
ความสำเร็จลุล่วงด้วยดี



STRATEGIC LEADERSHIP

เดวิด (David, 1997 อ้างถึงใน รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2549, น. 2) กล่าวว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) หมายถึง กระบวนการบริหารที่จะทำให้ปฏิบัติการกิจขององค์กรให้สำเร็จ ขณะเดียวกันก็พยายามรักษาความสัมพันธ์ที่ดีขององค์กรและสภาพแวดล้อมไว้ ลักษณะการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ในการกำหนดการปฏิบัติการ การประเมินผล

STRATEGIC LEADERSHIP

คอฟท์ (Daft, 2005 อ้างถึงใน วารุณี กังหมิง, 2559, น. 22) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในการมอง อนาคต รักษาความยืดหยุ่น มีความคิดเชิงกลยุทธ์ และกระตุ้นริเริ่มให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อเกิดความได้เปรียบทางการแข่งขัน เช่นเดียวกับ นงทานาทอร์น (Nongthanathorn, 2002) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์หมายถึงบุคคลที่มีผลต่อผลลัพธ์ขององค์การ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบวัฒนธรรมองค์การ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกที่ทันที่ รับฟังและเข้าใจ ผู้ร่วมงาน สามารถกำหนด และใช้แผนกลยุทธ์ที่มีความยืดหยุ่นและเป็นผู้ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์องค์การในอนาคต

STRATEGIC LEADERSHIP

ปนัดดา วรกานต์ทิวัตต์ (อ้างถึงใน มนสิชา ธรรมรักษ์, 2561, น. 27) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการใช้อิทธิพลของผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา เอกชน โดยยึดเป้าหมายและภารกิจขององค์การเป็นหลัก และจะสรรหาวิธีการบริหารงาน ด้วยการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน การกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา จูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยรางวัลอันเกิดจากการบรรลุผลสำเร็จในงาน การริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยให้อำนาจแก่ผู้ปฏิบัติงานให้มีความคิด สร้างสรรค์ในการทำงานเพื่อให้องค์การสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย โดยจัดให้มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีและยังคงไว้ซึ่งสัมพันธภาพระหว่างพนักงานด้วยกัน

STRATEGIC LEADERSHIP

มัทนา กองเงิน (อ้างถึงใน เกศรา
สิทธิแก้ว, 2558, น. 48) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
(Strategic leadership) หมายถึง การเป็นผู้ที่
สามารถคาดการณ์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความ
ยืดหยุ่น และสามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การ
ปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร



STRATEGIC LEADERSHIP

สมยศ นาวิกการ (อ้างถึงใน เกศรา สิทธิ
แก้ว, 2558, น. 48) ได้นิยามภาวะผู้นำเชิงกล
ยุทธ์ว่า หมายถึง ความสามารถ คาดคะเนสร้าง
วิสัยทัศน์ รักษาความคล่องตัว และให้อำนาจแก่
บุคคลอื่น เพื่อที่จะสร้างการ เปลี่ยนแปลงเชิงกล
ยุทธ์ที่จำเป็น

จากความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จากนักวิชาการหลายๆ ท่านสรุปได้ว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความสามารถในการกำหนดทิศทาง สร้างแรงบันดาลใจ กำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ โดยยึดเป้าหมายและภารกิจขององค์การเป็นหลัก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดผลักดันให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ประสบความสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

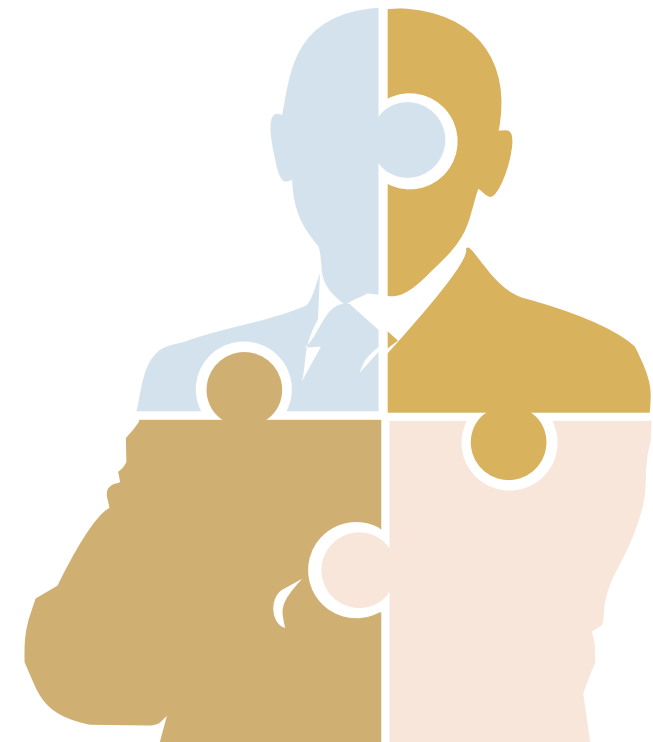


คุณลักษณะ/องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Davies & Davies

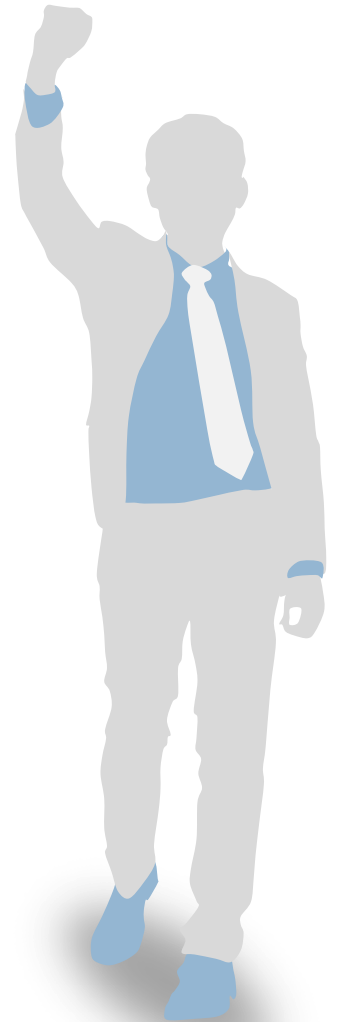
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ เดวีส์ และ เดวีส์ (Davies & Davies, 2004 อ้างถึงใน เกศรา สิทธิแก้ว, 2558, น. 50) ได้กำหนดรูปแบบของการเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า คุณลักษณะของผู้นำเชิงกลยุทธ์ควรประกอบด้วยคุณสมบัติ 2 ด้าน คือ

1. ด้านความสามารถในการจัดการ
2. ด้านคุณลักษณะเฉพาะ



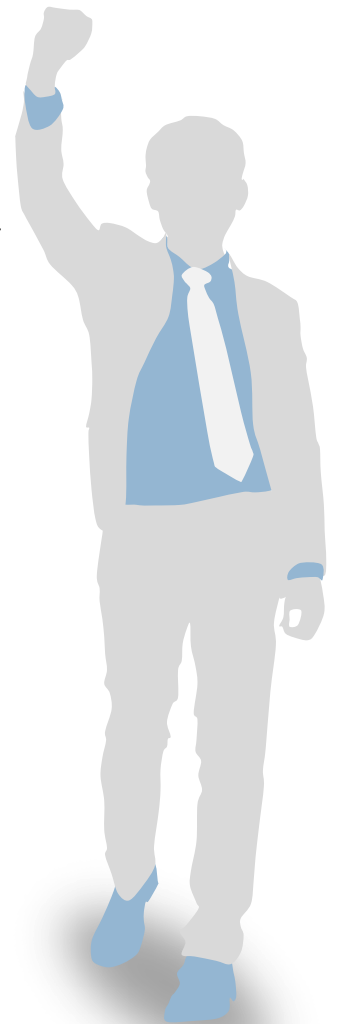
1. ด้านความสามารถในการจัดการ

- 1) ความสามารถในการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กร มีความสามารถมองไปในอนาคต เข้าใจในบริบทขององค์กรในปัจจุบัน กำหนดแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และรูปแบบการดำเนินงานในภาวะปัจจุบัน
- 2) ความสามารถในการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ
- 3) ความสามารถในการปรับสมาชิกในองค์กรให้เข้ากับองค์กร สร้างค่านิยมในองค์กร ที่สนับสนุนให้สมาชิกเกิดความยึดมั่นผูกพันต่อ องค์กร ปรับปรุงพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมายขององค์กร
- 4) ความสามารถในการกำหนดเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ สามารถสร้างพัฒนา และเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจาก ภายนอก มีการตัดสินใจที่ถูกต้องทันเวลาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น



2. ด้านคุณลักษณะเฉพาะ

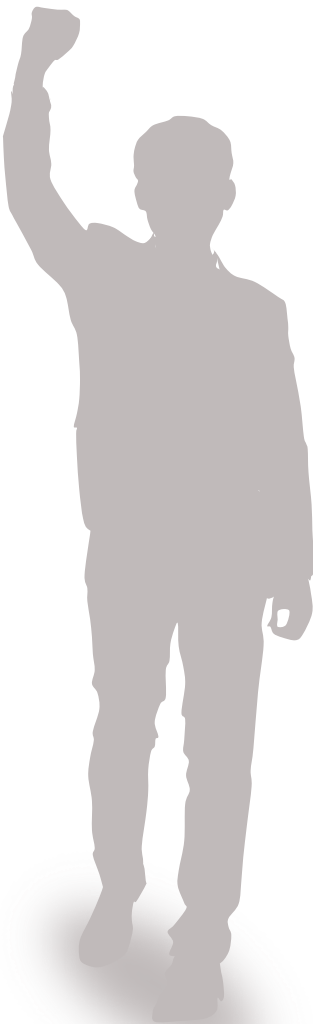
- 1) เป็นผู้ไม่พึงพอใจกับสิ่งที่มีอยู่ เป็นปัจจุบัน คือ มีความคิดสร้างสรรค์ไม่หยุดนิ่งกับที่ ปรับปรุง พัฒนาองค์การอยู่ตลอดเวลา
- 2) มีความสามารถในการดูดซับความรู้ใหม่ๆ สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ ประยุกต์ เพื่อให้เกิดผล ลัพท์ใหม่ต่อองค์การมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา
- 3) มีความสามารถในการปรับตัวเป็นผู้ที่ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงและมีความยืดหยุ่นสูง
- 4) มีภาวะผู้นำฉลาดและมีสติปัญญา มีการตัดสินใจที่ถูกต้องใน เวลาที่เหมาะสมสามารถ วิเคราะห์ตัดสินใจได้ว่าสิ่งไหนคือความคิดที่ดีหรือไม่ดีทำให้ผู้อื่นยอมรับใน คุณค่าและ ความคิดของตนนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์



ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Senge

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ เซงเก (Senge, 1990 อ้างถึงใน เกศรา สิทธิแก้ว, 2558, น. 51) ได้บรรยายถึงภาวะผู้นำแบบใหม่ในฐานะผู้สร้างวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ว่าคนที่จะก้าวไปสู่ความเป็นเลิศได้นั้นจะต้องมี

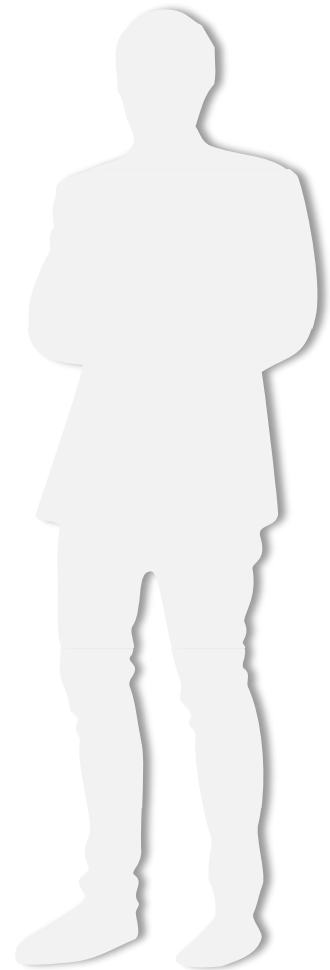
- 1) วิสัยทัศน์ส่วนตัว คือ มีจุดมุ่งหมาย มีความหวังที่จะไปอย่างไรอย่างหนึ่งในอนาคต
- 2) มีแรงมุ่งมั่นใฝ่ดี คือ มีวิสัยทัศน์แล้วก็ต้องมีแรงมุ่งมั่นที่จะลงมือทำกิจทั้งปวงให้บรรลุต่อผลสำเร็จ
- 3) ความมุ่งมั่นฝึกฝน ให้เกิดความชำนาญ
- 4) ความคิดวิเคราะห์สิ่งใดๆ ด้วยเหตุด้วยผล



ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ DuBrin

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ ดูบริน (DuBrin, 1998 อ้างถึงใน ญัฐนันท์ทร เอี่ยมแทน, 2559, น. 22 - 23) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 5 องค์ประกอบ คือ

- 1) ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง
- 2) ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์
- 3) การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต
- 4) วิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา
- 5) การกำหนดวิสัยทัศน์



ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิด Nahavandi & Malekzadeh

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ นาฮาแวนดิ และมาเลคซาเดห์ (Nahavandi & Malekzadeh, 1993 อ้างถึงใน เกศรา สิทธิแก้ว, 2558, 52) ได้ทำการ วิจัยพบว่า คุณลักษณะเด่นสำคัญ 2 ด้านของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ คือ

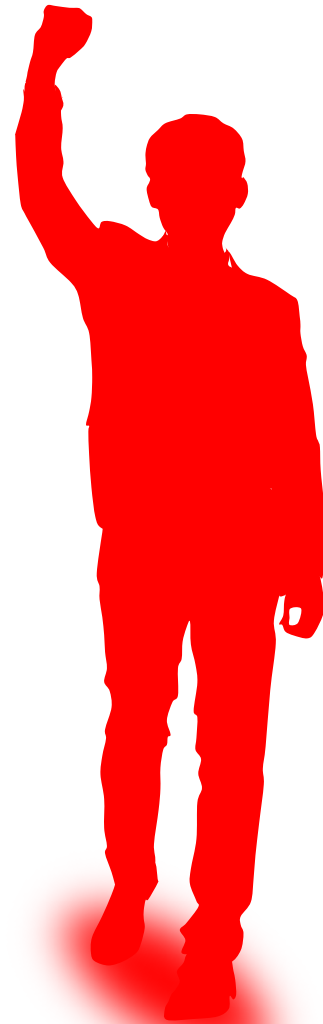
- 1) ด้านแสวงหาความท้าทาย (Degree of Challenge Seeting) คือ ผู้นำมีความเต็มใจที่จะเสี่ยงมากน้อยเพียงใด ผู้นำจะมุ่งต่อกลยุทธ์ สู่อนาคตกับการมุ่ง การดำเนินงานประจำปัจจุบันมากน้อยต่างกันเพียงไร
- 2) ด้านความต้องการที่จะมีอำนาจในการควบคุม (Nead of Control) คือ ผู้นำที่มีความต้องการมีอำนาจในการควบคุมสูงจะ จัดรูปแบบขององค์การที่เป็นการ รวมศูนย์อำนาจมีงานกระจายงานกระจายอำนาจค่อนข้างน้อย



ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ สมยศ นาวิกการ

สมยศ นาวิกการ (อ้างถึงใน วารุณี กังหมิง, 2559, น. 40) ได้เสนอแนวคิดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ในตำราเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยกล่าวว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ ควรมีคุณลักษณะ 6 ประการ คือ

- 1) การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์
- 2) การใช้ประโยชน์ความสามารถแทน
- 3) การสร้างวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ
- 4) การสร้างระบบการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
- 5) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 6) การรักษาจริยธรรมทางธุรกิจ



ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ ประภาพรรณ รักเกลี้ยง

ประภาพรรณ รักเกลี้ยง (อ้างถึงใน ชนัญฐ พรหมศรี, 2560, น. 22) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า ควรมีลักษณะ 7 ประการ ดังนี้

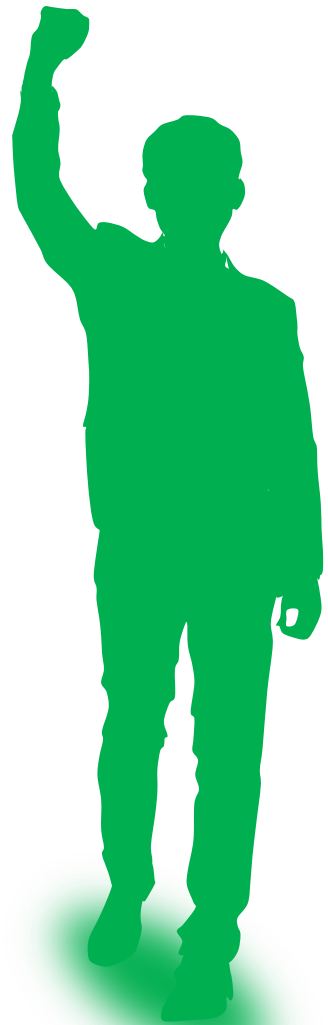
- 1) การกำหนดทิศทาง
- 2) การคิดเชิงกลยุทธ์
- 3) การมองโอกาสมากกว่าปัญหา
- 4) การสื่อสาร
- 5) การสร้างแรงบันดาลใจ
- 6) สร้างความเชื่อมั่นและจริงใจ
- 7) สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม

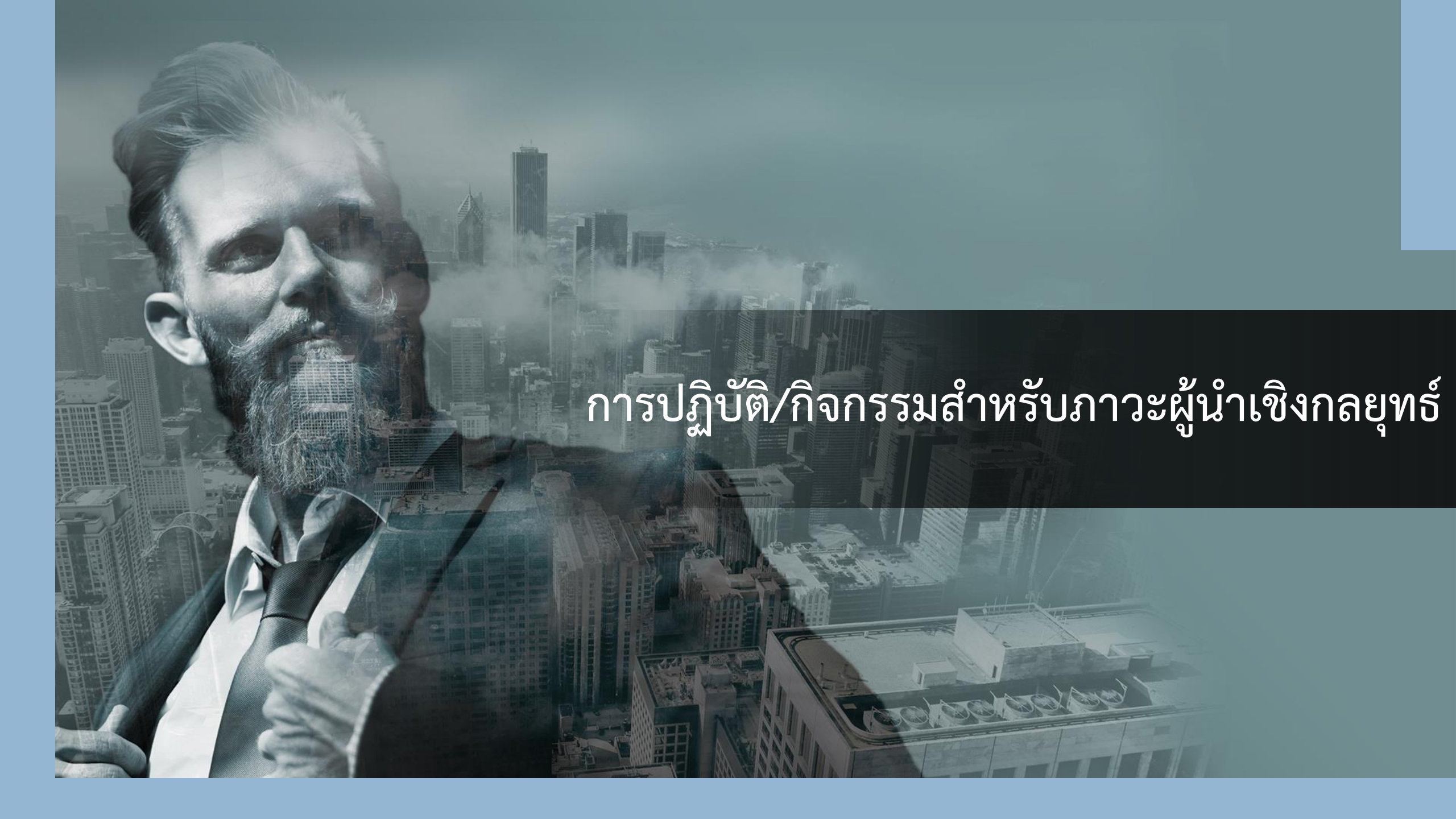


ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ รังสรรค์ ประเสริฐศรี

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (อ้างถึงใน วารุณี กังหมิง, 2559, น. 25 - 26) ได้กล่าวไว้ในตำราภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำที่มีความสามารถพิเศษ และภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป ซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะเฉพาะเชิงพฤติกรรม และแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง
- 2) ความสามารถในการนำปัจจัย นำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์
- 3) การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต
- 4) วิธีการคิดเชิงปฏิวัติ
- 5) การกำหนดวิสัยทัศน์





การปฏิบัติ/กิจกรรมสำหรับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Hitt, Ireland & Hoskission

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ ฮิตท์ ไอร์แลนด์ และฮอสคิสสัน (Hitt, Ireland & Hoskission, 2007 อ้างถึงใน เกศรา สิทธิแก้ว, 2558, น. 54) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติของความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลไว้ 5 ประการ ได้แก่

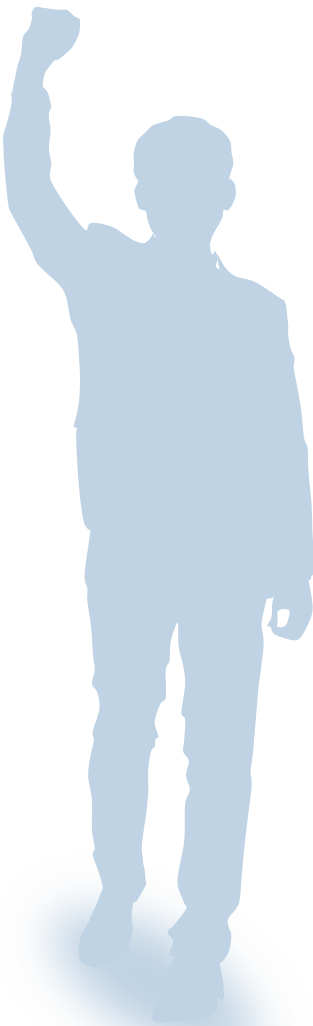
- 1) การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์
- 2) การบริหารทรัพยากรในองค์การ
- 3) สนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิผล
- 4) มุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม
- 5) การจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล



ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Dess & Miler

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิด เดรสและมิลเลอร์ (Dess & Miler, 1993 อ้างถึงใน เกศรา สิทธิแก้ว, 2558, น. 51 - 52) ได้ศึกษาพบว่า กิจกรรมสำหรับความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์มี 3 ประการคือ

- 1) การกำหนดทิศทางขององค์กร (setting a direction)
- 2) การออกแบบองค์กร (designing the organization)
- 3) การปลูกฝังวัฒนธรรมขององค์กร (instilling a culture)



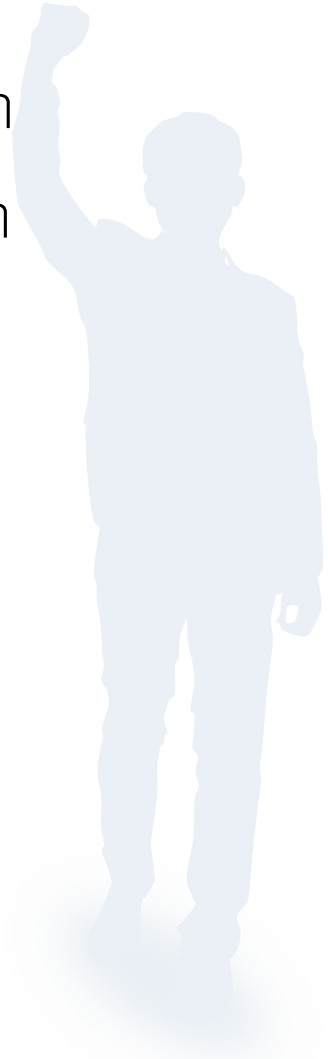


ประเภทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Nahavandi

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ นาฮาเวนดิท์ (Nahavandi, 2000 อ้างถึงใน เกศรา สิทธิแก้ว, 2558, น. 55 - 56) ได้นำเสนอแนวคิด เกี่ยวกับการจัดประเภทของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์โดยแบ่งตามคุณลักษณะของผู้นำที่แตกต่างกัน ออกเป็น 4 แบบ ได้แก่

- 1) ผู้นำเชิงกลยุทธ์แบบผู้สร้างสรรค์ที่ควบคุมสูงสุด (high-control innovator)
- 2) ผู้นำเชิงกลยุทธ์แบบผู้สร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม (participative innovator)
- 3) ผู้นำเชิงกลยุทธ์แบบผู้รักษาสภาพเดิม (status quo guardian)
- 4) ผู้นำเชิงกลยุทธ์แบบผู้บริหารกระบวนการ (process manager)



ภาพแสดงประเภทของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Nahavandi



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

เกศรา สิทธิแก้ว (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์
2. ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา
3. ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์การ
4. ด้านการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมในการควบคุมองค์การให้สมดุล

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ รองลงมา ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร ด้านการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมในการควบคุมองค์การให้สมดุล และด้านการคิดเชิงปฏิบัติ ร่วมกันพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้ร้อยละ 67.00

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

คมกฤช พรหมฉิน (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วม
- 2) การสร้างสมรรถนะหลัก
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 4) การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร
- 5) การมีคุณธรรมจริยธรรม
- 6) การริเริ่มสร้างสรรค์

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 6 องค์ประกอบ (15 ตัวแปรสังเกตได้) เมื่อนำมาสร้างโมเดลสมมติฐานองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่สอดคล้องตามข้อมูลเชิงประจักษ์ เนื่องจาก ค่าที่ได้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยจึงปรับแก้โมเดลองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ขึ้นใหม่โดยยึดหลักความเหมาะสมตามแนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลเชิงประจักษ์ผล ปรากฏว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปรับแก้ แล้วมี 4 องค์ประกอบ (10 ตัวแปรสังเกตได้) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ คือ องค์ประกอบ การสร้างสมรรถนะหลัก (Charact) รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร (Org) องค์ประกอบวิสัยทัศน์ร่วม (Vision) และ องค์ประกอบการริเริ่มสร้างสรรค์ (Creat)

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายกุหลาบวิทยาลัย

มนสิชา ธรรมรักษ์ (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายกุหลาบวิทยาลัย โดยศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การมีกิจกรรมที่ใช้ความคิดความเข้าใจในระดับสูง
- 2) ความสามารถในการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้
- 3) ความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคต
- 4) การมีความคิดเชิงปฏิกิริยา
- 5) การกำหนดวิสัยทัศน์

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายกุหลาบวิทยาลัย

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายกุหลาบวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- 2) การบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายกุหลาบวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายกุหลาบวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก

เยาวรินทร์ ยิ้มรอด (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ของการวิจัยโดยศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของดูบริน (DuBrin) มี 5 ประการคือ

- 1) ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง
- 2) ความสามารถในการนำปัจจัย นำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์
- 3) การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต
- 4) วิธีการ คิดเชิงปฏิกิริยา
- 5) การกำหนดวิสัยทัศน์

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใน ภาคตะวันตก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก
- 2) คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก
- 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ชนัญฐ พรหมศรี (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก 11 องค์ประกอบย่อย 73 ตัวบ่งชี้ ซึ่ง 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

- 1) องค์ประกอบหลักด้านการศึกษาและวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมขององค์กร
- 2) องค์ประกอบหลักด้านการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร
- 3) องค์ประกอบหลักด้านการวางแผนและประเมินกลยุทธ์

การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปใช้ มีแนวทางในการนำไปใช้ที่สำคัญ 4 แนวทาง ได้แก่

1. แนวทางการการใช้กระบวนการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis)
2. แนวทางการกำหนดสถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษา
3. แนวทางการนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา
4. แนวทางการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่และสอดคล้องกับพหุวัฒนธรรมและการเสริมสร้างสันติสุข

การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปใช้ มีแนวทางในการนำไปใช้ที่สำคัญ 4 แนวทาง
ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย โดยวิธีการประชุม
การสนทนากลุ่มย่อย การระดมพลังสมอง การรับฟังความคิดเห็น เปิดโอกาสร่วมกันวิเคราะห์
สถานการณ์ และร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ จากผู้ซึ่งมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของ บริบทพื้นที่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Strategic Management in Practice from Exploring Corporate Strategy

จอห์นสัน และโชลส์ (Johnson & Scholes, 2003 อ้างถึงใน เกศรา สิทธิแก้ว, 2558, น. 74) ได้ศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาคพบว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นผู้ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวในการพัฒนากลยุทธ์ และเป็นผู้ที่มองเห็นการเปลี่ยนแปลงโดย อาศัยข้อมูลในการออกแบบองค์การผ่านกลยุทธ์ในการ วิเคราะห์และการวางแผนกลยุทธ์ นอกจากนี้ แล้วจะเห็นได้ว่ากลยุทธ์ที่จัดทำมานั้นเป็นรูปแบบที่ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์ส่วนบุคคล และ การกำหนดกลยุทธ์ขององค์การเป็นผลกระทบบมา จากความเป็นมาขององค์การและวัฒนธรรมของ องค์การในอดีต ดังนั้นบทบาทด้านความคิดที่ เพิ่มเติมอย่างเด่นชัดของผู้นำเชิงกลยุทธ์คือ การมี วิสัยทัศน์ ภารกิจ และจุดประสงค์ที่ชัดเจนอัน นำไปสู่การกำหนดส่วนอื่น ๆ ในองค์การที่สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้จริงเพราะความมีเอกลักษณ์ เฉพาะตัวนี้นำไปสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์องค์การ



โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย Suankularb Wittayalai School

นำรู้กับสวนกุหลาบฯ ภูมิหลังและเกียรติภูมิ วิชาการสวนกุหลาบฯ บุคลากรสวนกุหลาบฯ องค์การสวนกุหลาบฯ บริการกับ ส

ข่าวเด่น
BREAKING NEWS

| ยินดีต้อนรับเข้า

นำรู้กับสวนกุหลาบฯ : วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำในเวทีโลก สร้างสภาพบุรุษสวนกุหลาบที่มีความสุข บนพื้นฐานคุณธรรม และวิถีความเป็นไทย

พันธกิจของโรงเรียน

Case study



ร.ร.วัดบวรนิเวศ ประเดิม #โรงเรียนปลอดการบ้าน ปี 63 ทุกอย่างต้องจบในห้องเรียน

จากกระแสโซเชียลมีเดีย กรณีโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ตั้งเป้าเป็นโรงเรียนปลอดการบ้าน ในปี 2563 ได้รับเสียงชื่นชมในด้านแนวคิดอย่างมาก เนื่องจากปัญหาของนักเรียนส่วนใหญ่คือ ต้องทำการบ้านหลายวิชาตลอดทั้งเทอม ทำให้ไม่มีเวลาในการพักผ่อน รวมทั้งการค้นหาความสามารถพิเศษของตนเอง

A person in a dark suit is holding a newspaper. The background is a hazy, high-angle view of a city with many skyscrapers. The newspaper is the central focus, with its masthead and main article clearly visible.

BUSINESS

Issue 764
Monday, Jun 14, 2018
#Citydailynews

Economy of the European Union

Learn from the best to
ensure success
Reasons we will be
successful



World is
all-time to

Thank You

อ้างอิง

- เกศรา สิทธิแก้ว. (2558). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี** (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ณัฐนันท์ทร เอี่ยมแทน. (2559). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับบรรยากาศโรงเรียน สังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5** (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2549). **การจัดการสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร
- คมกฤษ พรหมฉิน. (2560). **การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา** (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- มนสิชา ธรรมรักษ์. (2561). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริการสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย** (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

อ้างอิง

- วารุณี กิ่งหมิง. (2559). สมรรถนะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลเอกชนแห่งหนึ่ง ใน **จังหวัดสมุทรสาคร** (วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยคริสเตียน.
- ชนัฐ พรหมศรี. (2560). การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน **ประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้** (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- เยาวรินทร์ ยิ้มรอด. (2559). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล **ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก** (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.